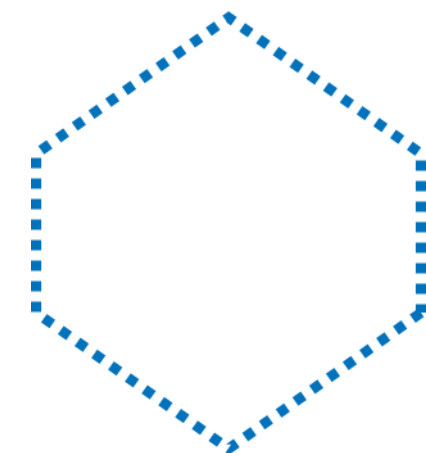
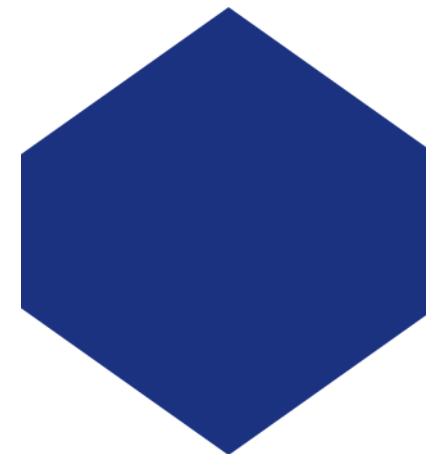


Актуальные формы научно-методического сопровождения педагогов



Проблемы

Формирование
культуры
наставничества

Отбор
наставников

Стимулирование
к наставничеству

Выбор формы
сопровождения

Нормативная
база

Наставничество как педагогическая деятельность



Сотрудничество
в процессе личного развития,
освоения различных видов деятельности



**Восполнение образовательных
дефицитов**



Посредничество
между социумом и личностью



**Обеспечение
права на ошибку**

Образовательная
потребность



Цель

Подготовка
к самостоятельной
ответственной
деятельности

Профессиональный
дефицит

Характеристика деятельности наставника

ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ

ТФ 1 ПОДДЕРЖКА

(включая фасилитацию и диагностико-развивающую оценку)

ТФ 2 ОБУЧЕНИЕ

(включая контролирующее оценивание результатов обучения)

ТФ 3 МЕДИАЦИЯ

(посредничество между сопровождаемым и коллективом, социумом)

ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА

Внутренняя мотивация к наставнической деятельности

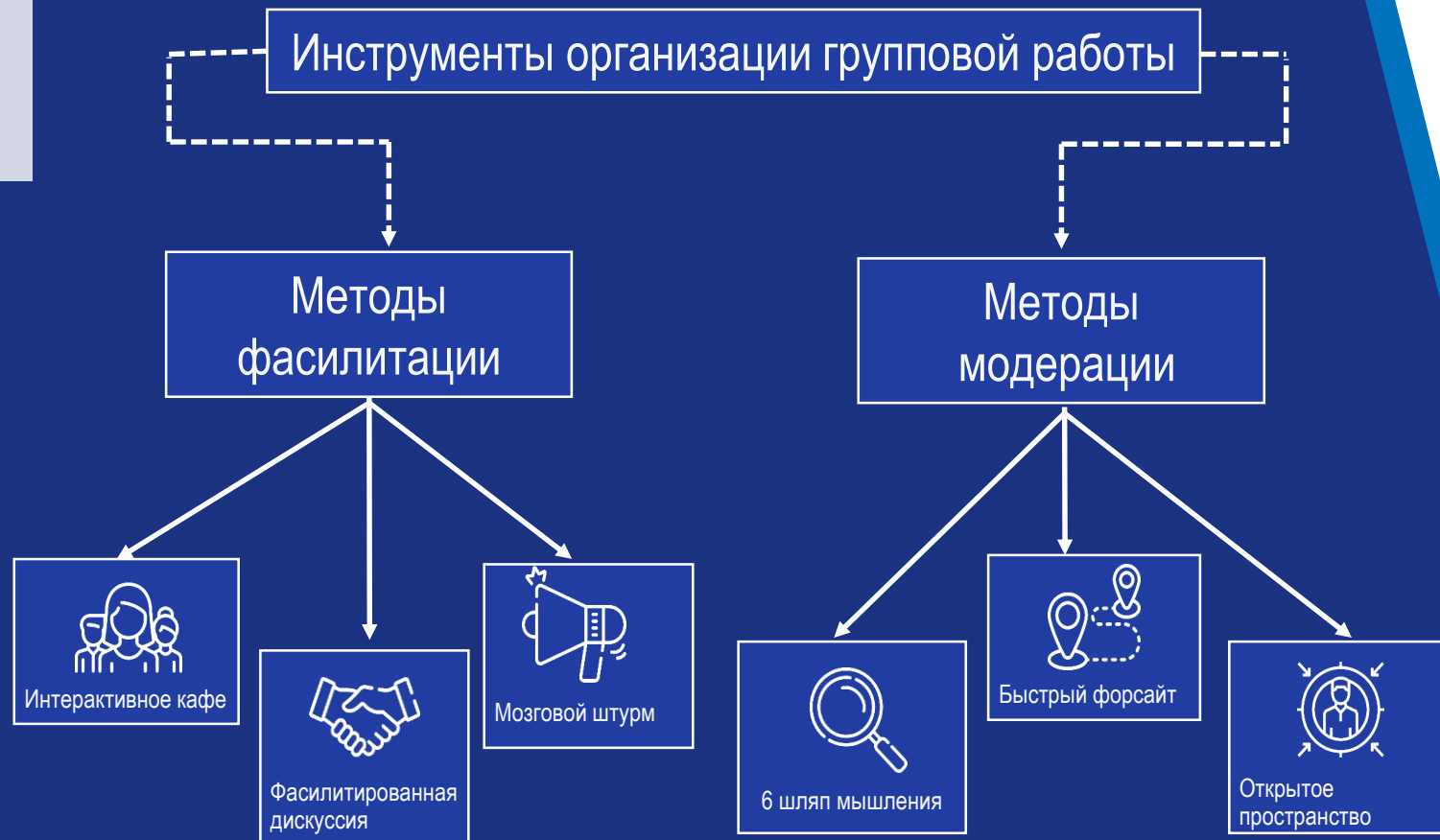
Коммуникабельность
Эмоциональный интеллект

Авторитетность в определенной сфере деятельности

Формы методической работы

Современные формы методической работы должны отвечать вызовам инновационной образовательной среды и обеспечивать:

- быстрое и своевременное решение поставленных задач;
- включенность всех участников процесса и их работу на результат;
- повышение мотивации учителей и руководства школы на постоянное развитие и профессиональный рост



Характеристика деятельности наставника

ФОРМЫ

- ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
- ГРУППОВАЯ
- КОЛЛЕКТИВНАЯ
- НЕТВОРКИНГ
«ВЗАИМНАЯ» (peer)
- ОН-ЛАЙН
(включая Интернет,
соц.сети, YouTube)
- ОЧНАЯ
- ДИСТАНЦИОННАЯ



ФОРМАЛЬНАЯ



НЕФОРМАЛЬНАЯ

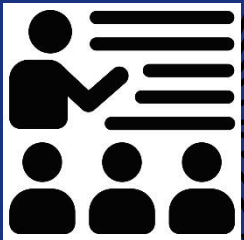


МЕТОДЫ

- Организация деятельности
- Создание условий, среды освоения деятельности
- Методы контроля и диагностико-развивающего оценивания
- Методы мотивации (фасилитации)
- Личный пример
- Информирование
- Консультирование



Принципы построения методической работы в образовательной организации



Связь с жизнью, с практикой реализации перестройки школы, актуальность

Научность

Системность

Комплексный характер

Систематичность, последовательность, преемственность, непрерывность

Творческий характер, максимальная активизация учителей

Конкретность

Единство теории и практики

Оперативность, гибкость, мобильность

Инициативность

Корпоративный дух

Задачи методической службы образовательной организации



создание точек роста для профессионального и карьерного лифта педагогов



организация «горизонтального обучения» педагогических работников



поддержка и сопровождение учителей, нуждающихся в методической поддержке, в том числе молодых специалистов



выявление и нивелирование профессиональных дефицитов на основе индивидуальных траекторий педагога

Структурные компоненты методической службы институционального уровня

Методический совет

- ✓ обеспечивает взаимодействие с ММС и ЦНППМ;
- ✓ организует и сопровождает деятельности профобъединений, сообществ, ассоциаций педагогов;
- ✓ инициирует инновационную деятельность



Методические объединения, профессиональные сообщества, ассоциации

- ✓ создают образовательную среду для развития профессиональных компетенций и преодоления профессиональных дефицитов;
- ✓ организуют непрерывное внутрикорпоративное обучение;
- ✓ оказывают помощь педагогическим работникам в обобщении и презентации опыта работы

«Пары» педагогов, объединенных на разных основаниях

- ✓ организуют «горизонтальное» обучение педагогов на основе обмена опытом, в том числе реализацию программы наставничества



Проблемные творческие группы учителей

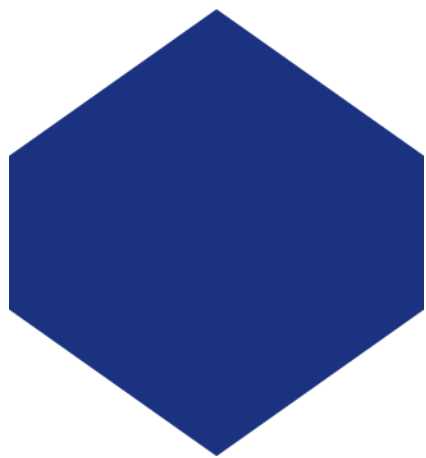
- ✓ создаются на определенный период для изучения и внедрения педагогических технологий, актуальных для данной школы, для работы над выявленными профессиональными затруднениями учителей и др.

Сущность методического сопровождения

закljučается в оказании системной практической помощи педагогам в повышении их профессиональной компетентности в вопросах качественного осуществления образовательного процесса



Направления и форматы методической работы



Виртуальный методический кабинет



Виртуальный методический кабинет - форма сетевого взаимодействия, интерактивного общения разных субъектов образовательного процесса, виртуальное методическое пространство, позволяющее педагогам обмениваться информацией, высказать свою точку зрения, получить консультацию по интересующему вопросу, поделиться полезными ссылками и собственным позитивным педагогическим опытом, разместить интересные медиаресурсы и т.д.

Организация методической работы

Научно-исследовательская деятельность

Методические события

Площадка для проведения вебинаров

Онлайн-коучинг

Авторские программные материалы

Педагогический форум

Онлайн-консультации

Система поддержки педагогов предполагает

- создание условий для образования и самообразования учителя, включая курсы повышения квалификации, семинары и практикумы, в том числе, в *дистанционном режиме*, на которых педагог сможет получить адресную помощь;
- предоставление площадок для обмена и диссеминации инновационного педагогического опыта;
- возможность осуществления мониторинга процесса и результатов педагогической деятельности;
- общественное признание и поощрение результатов педагогической деятельности: проведение профессиональных конкурсов, публикация материалов в СМИ, выделение грантов и особых условий труда для педагогов

Классификация форм методического сопровождения

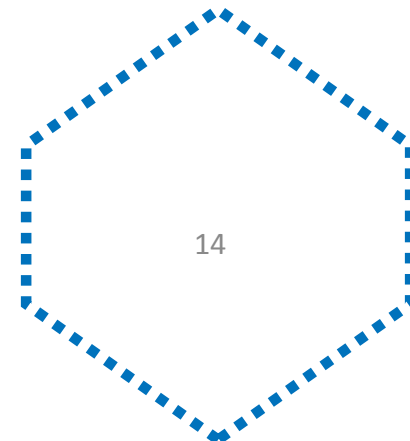
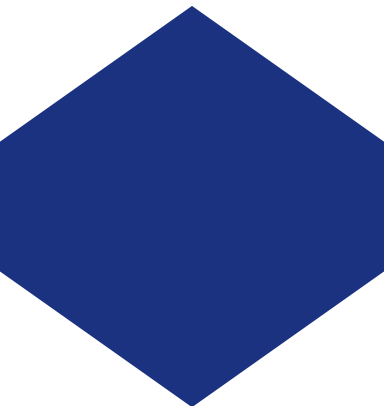
по способу организации (коллективные, групповые, индивидуальные)

по степени активности участников (пассивные, активные, интерактивные).

Пассивные формы работы в большой степени ориентированы на репродуктивную деятельность.

Активные формы стимулируют поиск, творческую исследовательскую деятельность педагогов.

Интерактивные формы предполагают создание (выращивание) нового образовательного продукта в процессе взаимодействия вовлечённых в образовательный процесс субъектов.



Общая структура форм методического сопровождения

Формы методической работы, направленные на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических и руководящих работников учреждения

- курсовая подготовка;
- авторские лекции и семинары;
- обучающие семинары;
- мастер-классы;
- постоянно действующие семинары;
- деловые игры;
- самообразовательная деятельность учителя по индивидуальной методической теме;

Общая структура форм методического сопровождения

Формы методической работы, направленные на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических и руководящих работников учреждения

- теоретические и практико-ориентированные семинары;
- участие в работе сетевых сообществ Интернета;
- научно-методические конференции и круглые столы (на которых педагог может найти для себя новые идеи, а также представить свой инновационный опыт);
- **наставничество;**
- индивидуальная методическая помощь;
- стажировка;
- творческие отчеты, семинары-практикумы, фестивали творческой мысли.

Общая структура форм методического сопровождения

Формы методической работы, направленные на получение, обобщение, представление и распространение опыта инновационной деятельности

- инновационная работа;
- разработка авторских программ, учебно-методических комплексов, обеспечивающих реализацию регионального и школьного компонента;
- разработка методических рекомендаций по реализации содержания учебной программы;
- фестивали (например, педагогических технологий);
- открытые уроки;
- конкурсы методических материалов и педагогического мастерства;
- презентации авторских разработок;
- публикации авторских разработок, тезисов докладов, статей, конспектов уроков, сценариев мероприятий.

Общая структура форм методического сопровождения

Формы информационно-методической работы: изучение информационных запросов педагогических кадров

- формирование библиотечного фонда программно-методических материалов, научно-методической литературы;
- обеспечение периодическими научно-методическими и специальными изданиями;
- создание банков программ, авторских разработок;
- создание картотеки, например, программ элективных курсов, электронных ресурсов;
- разработка памяток и рекомендаций по проведению анализов педагогической и управленческой деятельности по различным направлениям; организации научно-методической и инновационной работы;
- освещение деятельности педагогов в СМИ.

Инновационные формы профессионального развития педагогов



Профессиональные обучающиеся сообщества

Один из продуктивных способов организации взаимодействия и взаимообучения педагогов. Они позволяют учителям объединяться и согласовывать усилия в корректировке используемых каждым стратегий преподавания и совместного педагогического исследования.

Основной целью деятельности ПСО является улучшение образовательных достижений обучающихся.

Фокус при этом смещается с преподавания учителя на учебную деятельность или учение учеников, что существенно меняет деятельность всей школы.

Инновационные формы профессионального развития педагогов



Кураторская методика (автор – Ушаков К.М., профессор ВШЭ)

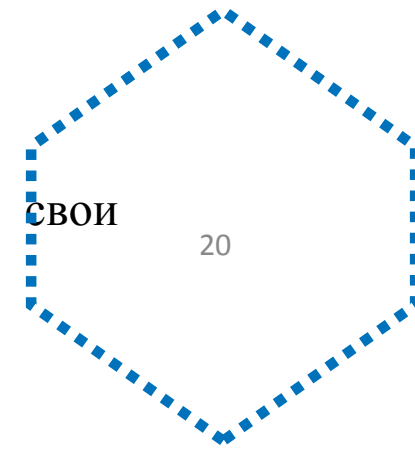
Это практика профессионального развития, обеспечивающая распространение эффективного опыта в педагогических коллективах и рост их профессионального потенциала, включая **совместное педагогическое исследование и планирование.**

Кураторская методика основана на том, что среди учителей формируются обучающиеся пары педагогов. Они наблюдают за уроками друг друга. При этом каждый урок у пары есть задание — определенный аспект для наблюдения.

Каждой пара имеет своего куратора, который организует общее обсуждение уроков, при этом сам на уроках не присутствует.

Обучающиеся педагоги учатся не у куратора, а друг у друга.

После обсуждений с куратором они отрабатывают проблемные элементы уроков, доводят свои навыки до совершенства, а затем переходят к следующему аспекту для наблюдения.





Исследование урока

Это инструмент совместного профессионального развития в ходе совместного планирования, проведения и анализа урока группой учителей.

В ходе этой работы группа учителей работает вместе, изучая образовательные потребности конкретных учеников, которые становятся для учителей предметом наблюдения.

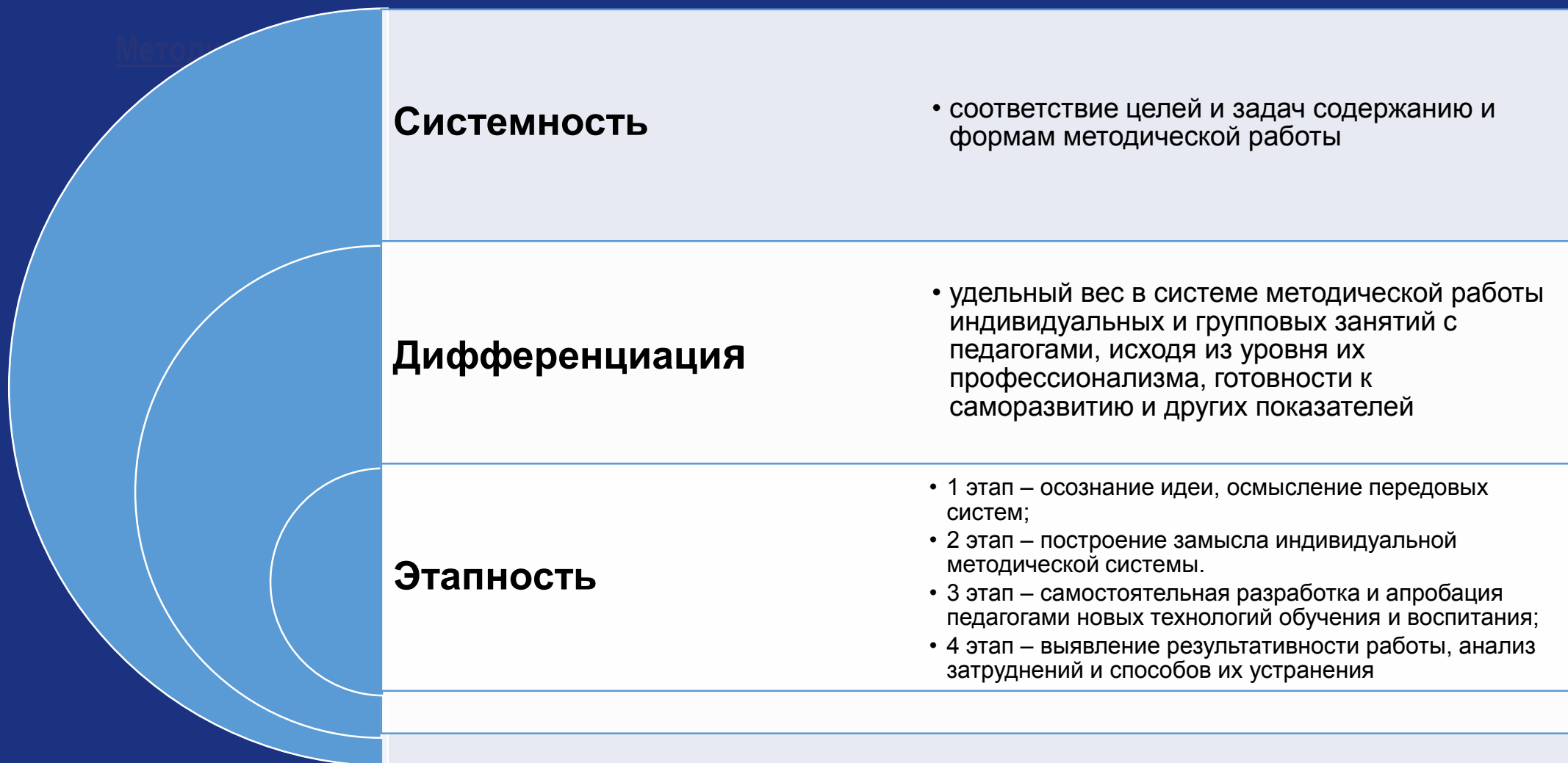
Наблюдая за этими учениками, учителя разрабатывают план урока, включающий определённые методы и технологии преподавания для повышения эффективности учебной деятельности учащихся.

Модель исследования урока представляет собой не менее трех циклов уроков, которые совместно планируются, совместно планируемых, преподаваемых, наблюдаемых и анализируемых группой учителей.

Критерии успешности методической работы в образовательной организации



Критерии успешности методической работы в образовательной организации



Практикум

- **Разработка проекта плана сопровождения молодых педагогов «Подготовка к введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО»**

Внутрикомандное взаимодействие для реализации обновленных ФГОС и достижения качественных результатов

Направления взаимодействия

Организационно-подготовительные мероприятия

- Анализ потребностей в курсовой подготовке и организацию курсовой подготовки педагогов;
- ...

Информационное сопровождение

- Индивидуальные консультации учителей соответствующей предметной области или учебного предмета;
- ...

Методическое сопровождение

- Поддержка педагогов, которые испытывают затруднения по освоению конструктора рабочих программ по обновленным ФГОС НОО и ФНОС ООО;
- ...

Наставник

**«Надоело! Поучают,
поучают!»**

- Поучаем, поучаем...
- Поучайте лучше ваших паучат!»



Ю. ЭНТИН

Дополнительные источники

- 1) Ковальчук О.В., Кошкина В.С. Методическая работа в школе: новый формат // Человек и образование. 2020. № 3 (64). С. 16–21. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskaya-rabota-v-shkole-novyy-format/viewer>.
- 2) Молодых Е. Н. Современные формы методической работы в школе в условиях реализации ФГОС общего образования: инструменты и технологии // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т. 2. № 2 (38). С. 105–118. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-formy-metodicheskoy-raboty-vshkole-v-usloviyah-realizatsii-fgos-obshchego-obrazovaniya-instrumenty-i-tehnologii>.
- 3) Современные модели и формы методической работы. Рекомендации по организации методической работы в образовательной организации. – Режим доступа: https://ipk.68edu.ru/images/stories/2020/MR_Sovrem_metod_metod_work.pdf.
- 4) Формы методической работы с педагогами / сост. А. В. Рыкова. – Режим доступа: <https://groiro.by/files/01030/obj/110/16973/doc/formy-metod-rab-spedagogami.pdf>